



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №3»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МАОУ «Образовательный центр №3»  /Леснова Е.Н./ «31» августа 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «Образовательный центр №3»  /Горелкина С.Н./ Приказ № 44 от «31» августа 2022 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭВРИКА»
МАОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №3»

СОСТАВИТЕЛЬ:
РЫБАЛЬЧЕНКО ИРИНА СЕРГЕЕВНА

2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Пояснительная записка

1. Краткая характеристика программы

Нынешнее образование ориентировано на развитие личности. Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы.

Особую актуальность эта задача получает в динамично развивающемся информационном пространстве. Однако учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новых сведений, извлекать необходимые факты и данные, продуктивно использовать их в своей работе.

Курс «Научно-исследовательская деятельность учащихся» ориентирован на:

- достижение учащимися более высокого уровня образованности в различных областях знаний;
- подготовку каждого школьника к продолжению обучения в вузе и дальнейшему творческому применению полученных знаний в различных сферах научной и практической деятельности;
- формирование социально зрелой личности, готовой к самообразованию и самоопределению, обладающей потребностью в творческом труде.

Одним из способов развития интеллектуально-творческих способностей одаренных учащихся, а также оптимизации процесса саморазвития и самореализации личности стала организация научно-исследовательской деятельности школьников. Ведь именно эта работа позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования.

В начале занятий происходит обучение учащихся основам научно-исследовательской деятельности: объясняются методы исследования, правила написания исследовательских работ, их оформления и защиты, а также определение тем для исследования, составление плана работы и начало работы над исследованием.

На данном этапе важно воспитывать у учащихся сознание того, что написание научно-исследовательской работы требует тщательной подготовки. Особое внимание уделяется практической деятельности.

Научно-исследовательская деятельность учащихся включает в себя выбор темы, определение цели и задач, организацию подбора материала (работа с каталогами, печатными изданиями, архивными документами, встречи с очевидцами событий и запись их рассказов и т.п.), обработку полученного материала, написание научного исследования. В результате данной формы работы учащиеся приобретают знания об основных методах исследования, знакомятся с литературой по теме, у них формируются навыки практической работы.

Особое значение в программе придается и практической деятельности учащихся под руководством научного руководителя (или руководителей).

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся над своими проектами под руководством научного руководителя, участием молодых исследователей в научно-практических конференциях.

Особое значение придается практическим занятиям, которые проводятся с целью закрепления изученного материала. После ознакомления с правилами работы с каталогом, картотекой проводятся занятия по самостоятельному составлению картотеки, библиографической аннотации.

Изучение методов исследования можно проводить не только в форме лекции, но и при подготовке самостоятельных докладов учащихся, ролевых игр, рефлексии.

При организации исследовательской деятельности учащихся необходимо соблюдать определенные условия, как субъективные, так и объективные.

К субъективным условиям мы относим:

- наличие интереса к собственной деятельности, любознательность;
- определенный уровень интеллектуального и рефлексивного развития;
- некоторые личностные особенности, прежде всего смелость и определенную готовность к риску.

К объективным условиям относятся:

- творческая атмосфера поиска;
- возможность посоветоваться, обсудить с кем-либо идеи, некоторые результаты исследования.

2. ЦЕЛЬ обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а так же создание условий для поддержания интереса к учебной, научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся

3. ЗАДАЧИ

- выявление и развития детской одаренности;
- поддержка одаренных детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой, научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности;
- организация консультационной помощи одаренным учащимся и их родителям;
- воспитание чувства патриотизма и любви к своей родине;
- формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- в развитии: активное включение в процесс самообразования и саморазвития, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы школьников;

○ 2. Организационно- педагогические основы обучения

- Выполнение программы рассчитано на 1 год
- Возраст воспитанников в группах 12 лет
- Режим работы 1 занятие в неделю

3. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

В сфере познавательных универсальных учебных действий ребята научатся:

- - формулировать правила оформления научных работ и тезисов;
- - пользоваться определителями;
- - интерпретировать и обрабатывать полученные результаты исследований;
- - самостоятельно работать с компьютерными программами по обработке данных и Интернет;
- - самостоятельно проводить социологические опросы;
- - самостоятельно работать с научной литературой;
- - работать со средствами визуализации полученной информации: фотокамерой, сканнером и т.д

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД ребята научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

4. Содержание программы

Введение (1 час)

Беседа о научно-исследовательской деятельности, о работе кружка, значение научно-исследовательской деятельности, формы научно-исследовательской деятельности

Выбор темы (2 часа)

Проблема выбора темы научно-исследовательской работы, как выбрать тему научно-исследовательской работы

Определение актуальности, целей и задач исследования (2 часа)

Определение актуальности, целей, задач, предмета и объекта и гипотезы исследования.

Практическое занятие: «Постановка цели к теме, определение задач исходя из цели, определение актуальности работы»

Методы работы с литературой (2 часа)

Работа с каталогом, картотекой. Конспектирование, аннотирование и т.д. Составление библиографического списка.

Практическое занятие: «Работа с каталогом, картотекой. Составление картотеки. Работа с литературой (конспектирование, аннотирование)»

Зачетный урок (2 часа)

Беседа, анкетирование (3 часа)

Подготовка к беседе, составление вопросов. Правила проведения беседы, запись рассказов. Использование диктофона.

Практическое занятие: «Составление вопросов для беседы по предложенной теме». Игра

Эксперимент, наблюдение (6 часов)

Правила обработки материала, составление дневника хода работы.

Практическое занятие: «Обработка результатов полученных в ходе эксперимента, составление дневника хода работы»

Обработка полученного материала (6 часов)

Как правильно написать научно-исследовательскую работу. Общая схема хода научного исследования. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Композиция работы. Стиль, язык работы.

Написание научно-исследовательской работы (5 часов)

Представление табличного материала. Представление отдельных видов текстового материала, представление иллюстративного материала, правила оформления формул, написание символов, использование и оформление цитат, ссылки в тексте и оформление заимствований, оформление приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата.

Практическое занятие: «Работа над оформлением исследования»

Оформление научно исследовательской работы (4 часа)

Порядок защиты исследовательской работы. Процедура публичной защиты.

Практическое занятие: «Проведение самопрезентации, защита доклада»

Оценивание научно-исследовательской работы (2 часа)

Критерии оценки научно-исследовательской работы.

Практическое занятие: «Критическая оценка исследования», игра «Я – член жюри»

Заключительное занятие. Зачетное тестирование (2 часа)

5. Календарно – тематическое планирование

№№ урок ов	Тема урока	Содержание урока	Количество часов	Сроки прохождения	
				по плану	факти чески
1.	Введение	Беседа о научно-исследовательской деятельности, о работе кружка, значение научно-исследовательской деятельности, формы научно-исследовательской деятельности	1		
2. 3.	Выбор темы	Проблема выбора темы научно-исследовательской работы, как выбрать тему научно-исследовательской работы	2		
4. 5.	Определение актуальности, целей и задач исследования	Определение актуальности, целей, задач, предмета и объекта и гипотезы исследования. <i>Практическое занятие:</i> <i>«Постановка цели к теме, определение задач исходя из цели, определение актуальности работы»</i>	2		
6. 7.	Методы работы с литературой	Работа с каталогом, картотекой. Конспектирование, аннотирование и т.д. Составление библиографического списка. <i>Практическое занятие: «Работа с каталогом, картотекой. Составление картотеки. Работа с литературой (конспектирование, аннотирование)</i>	2		
8. 9.	Зачетный урок		2		
10. 11. 12.	Беседа, анкетирование	Подготовка к беседе, составление вопросов. Правила проведения беседы, запись рассказов. Использование диктофона. <i>Практическое занятие: «Составление вопросов для беседы по предложенной теме». Игра «Журналист». Составление анкет</i>	2		
			1		
13. 14.	Эксперимент, наблюдение	Правила обработки материала, составление дневника хода работы. <i>Практическое занятие: «Обработка</i>	2		
15.			2		

16.					
17.			2		
18.		<i>результатов полученных в ходе эксперимента, составление дневника</i>			
19.	Обработка полученного материала	Как правильно написать научно-исследовательскую работу. Общая схема хода научного исследования. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Композиция работы. Стилль, язык работы.	2		
20.			2		
21.			2		
22.			2		
23.	Написание научно-исследовательской работы	Представление табличного материала. Представление отдельных видов текстового материала, представление иллюстративного материала, правила оформления формул, написание символов, использование и оформление цитат, ссылки в тексте и оформление заимствований, оформление приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата. <i>Практическое занятие: «Работа над оформлением исследования»</i>	2		
26.			2		
27.			1		
28.			1		
29.					
30.	Оформление научно-исследовательской работы	Порядок защиты исследовательской работы. Процедура публичной защиты. <i>Практическое занятие: «Проведение самопрезентации, защита доклада»</i>	2		
310.			2		
32.	Оценивание научно-исследовательской работы	Критерии оценки научно-исследовательской работы. <i>Практическое занятие: «Критическая оценка исследования», игра «Я – член жюри»</i>	2		
33.			2		
34.	Заключительное занятие	Зачетное тестирование	2		
35.			2		
	ИТОГО		35		

6. Список литературы

1. Алексеев, С.В., Груздева, Н. В., Муравьев, А. Г., Гущина, Э. В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
2. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – Агар, 2000.
3. Батурицкая, Н. В., Фенчук, Т. Д. Удивительные опыты с растениями. – Мн.: Нар.асвета, 1991. – 208 с.
4. Боровиков, В.П., Боровиков, И.П. Statistica - Статистический анализ и обработка данных в среде Windows. - М.: Информационно-издательский дом “Филинь”, 1998. - 608 с.
5. Гусак, О.Ю. Конференции UseNet: средства доступа и автоматического поиска // Компьютеры плюс программы. - 1998. - №11. - С. 26-30.
6. Гусева, Т. В., Тарасов, В. В. Физико-химические методы анализа и мониторинг состояния окружающей среды. Принципы биологического мониторинга. Москва: МХТИ, 1989.
7. Дмитриев, Е.А. Математическая статистика в почвоведении. - М.: изд-во МГУ, 1995. - 290 с.
8. Зайцев, Г.Н. Математика в экспериментальной ботанике. - М.:Наука, 1990. - 296 с.
9. Компьютерные базы данных в ботанических исследованиях. - С.-Пб.: 1997. - 60 с.
10. Конюшко, В. С., Лешко, А. А., Чубаро, С. В. Страницы экологического краеведения: Учеб.-метод. материалы для факультативных занятий, кружковой работы и курсов по выбору. – Мн.: НИО, 2000. – 348 с.
11. ботаники им. В. Ф., Купревича. - Мн.: Наука и техника. - 1974. – 592 с.
12. Ярошевич, Е. Н. Место и роль научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании учащихся. Экологическое образование как условие устойчивого развития: материалы международной научно-практической конференции (Минск, 12-14 сентября 2006 г.) / Отв. Ред. Кашлев С. С. – Мн: ООО «Мэджик Бук», 2006. – С. 71-74.
13. Ярошевич, Е. Н., Масловский, О. М. "Мониторинг и оценка состояния видов растений с помощью информационно-компьютерного анализа".