



СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по
образованию АЭМР

М.А. Свистунова
2024 год



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Образовательный центр №3»

Горелкина С.Н.
2024 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Образовательный центр №3»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2024- 2027 гг

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 4 от дд 11.04 года

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
«дд» 11 2024г.

Содержание:

Паспорт Программы развития.....	3
1. Информационная справка.....	6
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:.....	14
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов...150	
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:.....	151
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.....	152
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:.....	155
- Интерпретация результатов самодиагностики.....	157
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	157
3. Механизм реализации Программы развития:	
3.1. Основные направления развития школы:	
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	163
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	165
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	170
5. Механизмы реализации Программы развития.....	172
6. Дорожная карта реализации Программы развития.....	175

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Образовательный центр №3" Энгельсского муниципального района Саратовской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Образования в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 10. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) 11. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); 12. Устав МАОУ «Образовательный центр №3» № 135 от 21.02.2022 г.

	<p>13. Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА - УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА - ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО - СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
Цель	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на успешной личности ученика.</p> <p>2. Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различного уровню содержания обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; - диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; - создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; - комфортных условий для развития личности ребёнка.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами образовательного центра.</p> <p>2. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений;</p> <p>3. обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>4. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>5. повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Повышение доступности качественного образования в школе, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования.</p> <p>Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор: Горелкина Светлана Николаевна, Заместители директора по УВР: Леснова Елена Николаевна, Иванова Наталья Владимировна,</p>

	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Макарычева Нина Зяйнуллаевна, Педагог-психолог: Цух Марина Леонтьевна.
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	2024 Подготовка локальных актов ОО, регламентирующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (уведомления, Сайт школы)
II этап – реализация (указать срок)	2025-2026 Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов. Модернизация образовательной среды МАОУ "Образовательный центр №3", обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся образовательного центра, повышение качества образования
III этап – обобщающий (указать срок)	2027 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Образовательный центр №3" Энгельсского муниципального района Саратовской области Сокращенное наименование: МАОУ "Образовательный центр №3"</p> <p>2. Дату создания ОО - 1968г</p> <p>3. ИНН:6449102601</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Комитет по образованию АЭМР</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: ЛО35-01279-64/00408868 от 07.06.2022г</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО 413165, Саратовская область, Энгельсский район, с. Липовка, ул. Школьная, д.27.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО:8(8453)77-08-68 адрес электронной почты ОО: englipov@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolalipovskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru</p>								
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований.</p> <p>Начальное общее образование - 77</p> <p>Основное общее образование - 81</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований- 158,изних: Дети – инвалиды – 1 Дети–инвалиды+ОВЗ–3</p>								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Структура управления – уровневая</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Первый уровень (стратегический)</td> <td>Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, директор ОУ</td> </tr> <tr> <td>Второй уровень (тактический)</td> <td>Методический совет, заместители директора, социально-психологическая служба</td> </tr> <tr> <td>Третий уровень (организаторский)</td> <td>Методические объединения учителей-предметников, Совет профилактики, библиотека.</td> </tr> <tr> <td>Четвертый уровень (исполнительский)</td> <td>Педагоги, родители, обучающиеся, социальные партнеры, общественные организации</td> </tr> </table> <p>Реализуемые образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (СИПР); адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>МАОУ «Образовательный центр №3», располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.</p> <p>Материальная и техническая база соответствует</p>	Первый уровень (стратегический)	Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, директор ОУ	Второй уровень (тактический)	Методический совет, заместители директора, социально-психологическая служба	Третий уровень (организаторский)	Методические объединения учителей-предметников, Совет профилактики, библиотека.	Четвертый уровень (исполнительский)	Педагоги, родители, обучающиеся, социальные партнеры, общественные организации
Первый уровень (стратегический)	Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, директор ОУ								
Второй уровень (тактический)	Методический совет, заместители директора, социально-психологическая служба								
Третий уровень (организаторский)	Методические объединения учителей-предметников, Совет профилактики, библиотека.								
Четвертый уровень (исполнительский)	Педагоги, родители, обучающиеся, социальные партнеры, общественные организации								

действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В кабинете информатики, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет химии и биологии, оборудованный ПК, лабораторным оборудованием, таблицами;
- кабинет физики, оборудованный ПК, интерактивной панелью, лабораторным оборудованием, таблицами;
- кабинет информатики оборудованный ноутбуками, проектором, экраном, интерактивным комплексом;
- кабинет русского языка и литературы оборудованный ПК, проектором, экраном, учебным оборудованием, таблицами;
- кабинет музыки, оборудованный музыкальным центром, ноутбуком, акустической системой;
- кабинеты начальных классов (5) оборудованы ноутбуками (5), проектором (3), экраном (3); интерактивной панелью (2), библиотека с читальным залом;

спортивный зал включающий спортивное оборудование:

- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи; гардероб; санузлы.

В МАОУ «Образовательный центр №3» имеются следующие оборудования для обеспечения процесса обучения:

для реализации программ дополнительного образования в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» получено оборудование по естественно-научному, социально-гуманитарному, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному направлениям.

- Интерактивная доска-4шт(кабинет географии, кабинет информатики, кабинет начальных классов (2)

Многофункциональное устройство МФУ-13шт. (кабинеты начальных классов - (5), кабинет психологии, кабинет директора, приемная, кабинет информатики, кабинет географии, кабинеты Точки роста (3).

- Мультимедийный проектор- 8 шт.(кабинеты: русского языка и литературы, начальных классов (3), информатики (2), географии, математики).
- Микшерский пульт-2шт.(Кабинет музыки)
- Цифровая видеокамера - 3шт. (лаборатория информатика, лаборатория физика, холл)
- Компьютеры и ноутбуки-48 шт. Кабинеты информатики, русского языка и литературы, биологии и химии, физики, английского языка, музыки, начальных классов, математики, географии, библиотеки). Спортивный инвентарь для проведения уроков и внеурочной деятельности.

В рамках реализации национального проекта «Образование» получено дополнительно оборудование для кабинетов физики, химии и биологии, информатики:

цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;

- комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии;
- комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии;

демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов;

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Статистика образования							
		2021/2022	2022/2023	2023-2024				
	Учебный год закончили	151	170	162				
	Аттестовали (всего)	130	149	146				
	- в начальной школе	52	56	60				
	- в основной школе	76	91	85				
	- в средней школе	2	2	1				
	Аттестовано на «5»	5	4	6				
	на «4» и «5»	42	54	45				
	Качество знаний по итогам уч. года	36,15	38,93	34,93				
2А класс	47	33	68,42					
3А класс	43,75	44	28,6					
4А класс	42	47	53,33					
5А класс	33	43	15,38					
6А класс	16	20	21,42					
7А класс	50	26	20					
8 А класс	33	38	20					
9А класс	7,7	25	37,5					
10 класс		100	-					
11 класс	100		0					
Сравнительный качественный анализ обученности за 3 года								
КЛАССЫ	2021-2022 уч.год	2022-2023	2023-2024					
2 – 4	44,07	42,86	53,33					
5 – 9	30,34	36,26	22,35					
10-11	100	50	0					
2 – 11	36,67	38,93	34,93					
АНАЛИЗ ВПР ЗА ПОСЛЕДНИХ ТРИ УЧЕБНЫХ ГОДА								
Математика 4 класс								
	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
2022	17	6	9	2	9	100	60	53
2023	15	0	8	6	1	93,33	53,33	47
2024	16	5	7	4	0	100	75	60,33
Русский язык 4 класс								
	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия

2022	19	1	9	8	1	94,74	52,63	68
2023	15	0	3	10	2	86,67	20	60
2024	15	5	6	2	2	86,67	73,33	62

Окружающий мир 4 класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
2022	16	1	9	6	0	100	62,50	87,50
2023	14	0	10	4	0	100	71,43	64,28
2024	15	1	11	3	0	100	80	86

Русский язык 5 класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
2022	15	0	4	9	2	86,67	26,67	80
2023	16	0	5	8	3	81,25	31,25	68,75
2024	13	0	3	6	4	69,23	23,08	44,67

Математика 5 класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
2022	17	1	7	7	2	88,24	47,06	64,70
2023	16	2	5	7	2	87,50	43,75	68,75
2024	11	0	3	8	0	100	27,27	55,67

Биология 5 класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
2022	13	0	7	6	0	100	53,85	100
2023	16	0	7	6	3	81,25	43,75	43,75
2024	12	0	6	6	0	100	50	50

Русский язык 6 класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
202 2	19	1	4	6	7	63,16	31,58	53
202 3	17	0	5	9	3	82,35	29,41	76,47
202 4	15	0	3	8	4	73,33	20	66,67

Математика 6 класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
202 2	11	0	3	7	1	90,91	27,27	82
202 3	15	0	5	9	1	93,33	33,33	86,66
202 4	15	0	3	12	0	100	20	58,33

География 6Б, А класс

Всег о в 6 класс е	Участвова ло в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качест ва	% соответств ия
2022	2	0	0	2	0	100	0	100
2023	4	0	3	1	0	100	75	100
2024	1	0	0	1	0	100	0	100

Обществознание 6А класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
202 2	1	0	0	1	0	100	0	100
202 3	5	0	4	1	0	100	80	100
202 4	14	0	4	9	1	92,86	28,57	51

Биология 6А класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
--	--------------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-----------------------

202 2	16	0	5	10	1	94,75	31,25	68,75
202 3	12	0	2	10	0	100	16,67	33,33
202 4	14	0	3	11	0	100	21,43	32,67

История 6А, Б класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
202 2	18	1	2	14	1	94,44	16,67	68,75
202 3	13	0	4	7	2	84,62	30,77	69,23
202 4	1	0	0	1	0	100	0	100

Русский язык 7А,Б класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
202 2	11	0	4	6	1	90,91	36,36	82
202 3	19	0	4	11	4	78,95	21,05	78,94
202 4	16	0	4	10	2	87,5	25	56,67

Математика 7А,Б класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
202 2	13	0	7	4	2	84,62	53,85	84,61
202 3	18	0	4	13	1	94,44	22,22	94,44
202 4	17	0	3	13	1	94,12	17,65	61,67

История 7 класс

	Участвовал о в мониторин ге	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выполнен ия	% качеств а	% соответств ия
202 2	9	0	2	7	0	100	22,22	66,67
202 3	1	0	0	1	0	100	0	100
202 4	2	0	2	0	0	100	100	100

Биология 7 класс

Всего в 6 классе	Участвовало в мониторинге	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% соответствия
2022	9	2	3	3	1	88,89	55,56	55,56
2023	1	0	0	1	0	100	0	100
2024	11	0	4	7	0	100	36,36	52,33

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из

							<p>других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
						Низкий уровень профессиональных компетенций	Организация адресной организационно-методической помощи

						<p>педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по</p>

							<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают</p>

							<p>углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного</p>

							<p>контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,

							технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных

							<p>профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных

							<p>запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием

							финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями

						<p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	Проведение самообследования ресурсных (материально-

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в</p>

							<p>организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских</p>

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профереющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со

							<p>структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие</p>

							<p>управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности</p>

							<p>обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности</p>

							успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</p>

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				образовательную программу.	здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

					спортом		или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение

							квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке</p>

							обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или	Проведение

						<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,</p>

							<p>профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	Проведение мониторинга образовательных потребностей

						<p>возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и</p>

							<p>содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических	3 и более технологических	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		«Творчество»			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие

							интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы	Разработка системы

						<p>мотивации педагогических работников.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ</p>

							<p>результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки

						<p>реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление</p>

							<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						Отсутствие или недостаточное	Проведение мониторинга

						материально-техническое оснащение.	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и

						способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

							организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,

						экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций,

						<p>организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр

							<p>(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных</p>

							предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации</p>

							<p>программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p>

							<p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в</p>

							сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

журнал и др.)					работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

							<p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой</p>

						<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»	профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях

							<p>различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p>

							<p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	Организация

	<p>обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>формы реализации образовательной программы.</p>	<p>профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	--

							рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных

							<p>профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

							<p>педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках</p>

							<p>регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

							<p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

							<p>профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в	Неучастие	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Проведение

	конкурсном движении			условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и
--	---------------------	--	--	--	---------------------------	--	---

							<p>активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта

						<p>по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации	

							<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует необходимое	Осуществление анализа ресурсов школы:

						<p>количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>

						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием</p>

							цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

							реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных

	<p>соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>						<p>источников финансирования.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</p>

							поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

							материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в

						видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	Организация обучения управленческой команды использованию

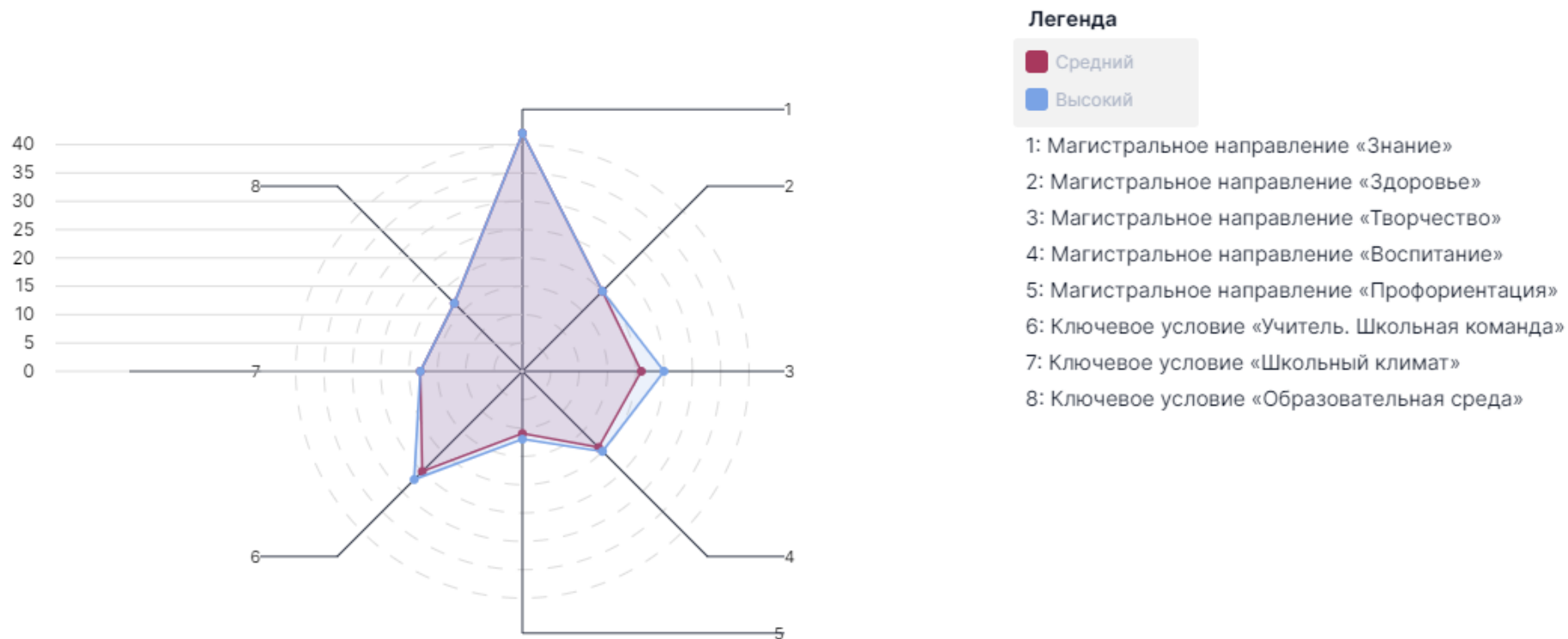
	организацией	использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в

						образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе

						управляющего совета.	путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Описание дефицита
1	Знание	<p>Нет углубленного изучения с 7 по 9 классы. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
2	Воспитание	<p>Не реализуется направление–краеведение или туризм</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
3	Здоровье	<p>Не достаточно видов спорта в ШСК</p> <p>Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня</p> <p>Низкий охват программам и дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Низкий процент призёров соревнований регионального и федерального уровня</p> <p>Низкий охват ГТО</p>
4	Творчество	<p>Отсутствие школьного музея</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
5	Профориентация	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>
7	Школьный климат	<p>Отсутствие отдельного оборудованного кабинета дефектолога и логопеда.</p>

8	Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
---	-----------------------	--

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
Магистральное направление «Знание»		
Углубленное изучение отдельных предметов	С 7 по 9 класс в учебном плане отсутствует углублённое изучение отдельных предметов: изначальная направленность гимназического образования на уровне ООО – универсализация, поэтому изучение одного предмета за счёт других до сих пор не допускалось.	Изучение возможностей введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО на следующий период
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» по количеству часов («критический» показатель)	До 9 часов занятий внеурочной деятельностью для учащихся 7-9 классов: Высокая загруженность учащихся в учреждениях дополнительного образования и подготовкой и участием в олимпиадах и конкурсах	Разработать программу внеурочной деятельности с учётом посещения занятий по олимпиадной подготовке и использования сетевых форм

Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Создан спортивный клуб по трём видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол. Нет ресурсов для увеличения количества видов спорта: высокая занятость учащихся учебной работой, включая дополнительное образование и проектную деятельность	Определение возможных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1) Многие учащиеся не допускаются к соревнованиям по состоянию здоровья 2) У учащихся и их родителей нет мотивации к участию в ВФСК «ГТО» 3) у учащихся нет времени на участие в ВФСК «ГТО»	Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО Организация спортивной подготовки к участию в ВФСК ГТО
Магистральное направление «Творчество»		
Функционирование школьного музея	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее Не включенность музейной деятельности в образовательную программу Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции музея гимназии Привлечение специалистов и их обучение Создание материально-технических условий для создания школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей" Разработка программы дополнительного образования «Школьный музей», организации деятельности музея.

Магистральное направление «Воспитание»		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не было преподавателя, сначала текущего учебного года работа началась, создана туристическая секция	Провести работу по диверсификация деятельности туристического клуба, реализовывать разработанную программу
Магистральное направление «Профориентация»		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и Должностям служащих	Направленность учащихся и родителей на поступление в вузы, отсутствие потребности в получении рабочих специальностей	Анализ возможностей, использование сетевых форм
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Загруженность педагогов	Провести работу по привлечению педагогов.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Нет отдельного оборудованного кабинета логопеда и дефектолога	Отсутствие средств.	Создание материально-технических условий для создания отдельных помещений .
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Находимся на стадии освоения системы «Сферум», «Моя школа», педагоги не имеют отработанных навыков использования систем, предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения	Находимся на стадии освоения системы «Сферум», «Моя школа», педагоги не имеют отработанных навыков использования систем, предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию контента ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа» Организация мониторинга использования

		цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа».
--	--	---

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		количество баллов	описание	
1	Знание	42 max - 44	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Высокий уровень Повышение показателя по организации Повышение на 1 балл
2	Воспитание	19 max - 21	Не реализуется направление краеведение или туризм	Высокий уровень Анализ возможности включения в образовательную программу ООО (в 7 классе) курса по краеведению и туризму в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования (повышение на 1 балл)
3	Здоровье	20 max - 22	Средний уровень, Недостаточно видов спорта в ШСК Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня Низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности Низкий процент призеров соревнований регионального и	Высокий уровень Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, туризм)–достижение показателя от 5 до 9 видов спорта – (1 балл) Привлечение учащихся к участию в соревнованиях регионального и федерального уровня (до 3 баллов). Наличие призеров и победителей

			федерального уровня Низкий охват ГТО	на федеральном и региональном уровнях (2 балла). Увеличение охвата ГТО Достижение показателя более 10% (1 балл) В сумме повышение на 2 балла
4	Творчество	21 max - 29	Высокий уровень. Отсутствие школьного музея.	Высокий уровень Организация работы по созданию школьного музея (повышение на 1 балл)
5	Профорientация	11 max - 14	Средний уровень Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих	Средний уровень Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих (повышение на 1 балл) Расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями
6	Учитель. Школьная команда	25 max - 32	Высокий уровень. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Высокий уровень, Прохождение диагностики профессиональных компетенций (повышение на 2 балла)
7	Школьный климат	18 max - 19	Средний уровень. Отсутствие кабинета и материальной базы у дефектолога и логопеда	Средний уровень Создание материально-технических условий для создания отдельных помещений. (повышение на 1 балл)
8	Образовательная среда	17 max - 21	Средний уровень Педагоги не имеют отработанных навыков использования систем	Средний уровень Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС "Моя школа", "Сферум" (повышение на 1 балл)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 -высокий	43 - высокий
2	Воспитание	19 - средний	20 - высокий
3	Здоровье	20 - средний	22 - высокий
4	Творчество	21 - высокий	22 - высокий
5	Профорентация	11 - средний	12 - средний
6	Учитель. Школьная команда	25 - высокий	27 - высокий
7	Школьный климат	18 - средний	19 - средний
8	Образовательная среда	17 - средний	18 - средний

Всего МАОУ «Образовательный центр № 3» набрал по самодиагностике 173балла (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 183 балла (высокий уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Современная материально-техническая база по учебным предметам :химия, физика, биология; Организован пропускной режим; Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный	МАОУ «Образовательный центр №3"» нуждается в проведении капитального ремонта, Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные	Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;	Рост числа обучающихся с неродным русским языком Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит

	<p>доступ в Интернет, но только для пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой в кабинете информатики</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия</p>	<p>затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;</p>	<p>Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей; Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; Высокие показатели</p>	<p>российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p>
--	---	---	---	--

	<p>строятся на договорной основе; Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет); Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</p>		<p>удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг; Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; Отлаженная система стимулирования учителей</p>	
Воспитание	<p>Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы. Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся</p>	<p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; Проблемы</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных</p>	<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p>

	<p>посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.).</p>	<p>внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>	<p>организациях</p>	
<p>Здоровье</p>	<p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие в школе медицинского кабинета и медицинского работника.</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной</p>	<p>Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)</p>

			работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей	
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями	Привлечение молодых педагогических кадров Тесное сотрудничество с ДК "Липовский", библиотекой, находящимися в шаговой доступности	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Учитель. Школьная команда	Сплоченный	Не	Работа с	Старение

	педагогический коллектив -Достаточное материальное стимулирование	укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами. Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	педагогических кадров. Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	Рост числа обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); Наличие подключения к	Большинство родителей работают в городе и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с	• Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися

	сети Интернет в каждом учебном кабинете		педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.
--	---	--	--	---

3. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития организации.

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты(направления)	Мероприятия
Знание	Совершенствование системы внеурочной деятельности	Анализ потребностей и возможностей организации внеурочной деятельности Привлечение специалистов Разработка рабочих программ Внесение изменений в образовательную программу
Воспитание	через включение в образовательную программу краеведческого направления и туризма	Включение в образовательную программу курса краеведения и тризма
Здоровье	Расширение деятельности	Определение возможных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу) для организации занятий спортивных секций по направлениям «шашки», «шахматы», «настольный теннис».
	ШСК	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов(4-5курс).
	Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО
		Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

		Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Творчество	Создание концепции школьного музея и её реализация	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции музея Привлечение специалистов и их обучение Создание материально-технических условий для создания школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей" Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Учитель. Школьная команда	Расширение тематики повышения квалификации педагогов	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР Информационно-разъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР
Образовательная среда	Повышение эффективности использования ЦОС	Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа» Организация мониторинга и использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями).

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Совершенствование системы внеурочной деятельности	Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 10 часов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	2026 г.	Анализ потребностей и возможностей организации внеурочной деятельности Привлечение специалистов Разработка рабочих программ Внесение изменений в образовательную программу	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Иванова Н.В.	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели	Посещение занятий внеурочной деятельности, контроль ведения журналов
2	Воспитание	через включение в образовательную программу краеведского-туристического направления	Организовать работу по изучению истории родного края	Расширение форм патриотического воспитания	2025 г.	Разработка рабочих программ курса краеведения и туризма	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Иванова Н.В.	Включение курса краеведения туризма в программу внеурочной деятельности 7-8 классов	Анализ программы, посещение занятий

3	Здоровье	Расширение деятельности и ШСК	Увеличение видов спорта в ШСК: шахматы, настольный теннис, шашки	Наличие секций по шахматам, шашкам, настольному теннису	2024 г.	Определение возможных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Иванова Н.В.	Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, туризм)	Посещение занятий секций, контроль ведения журналов
		Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСКГТО	2024	Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО	Кадровый ресурс	Иванова Н.В.	Увеличение охвата ГТО Достижение показателя более 10%	Статистический анализ
		Повышение уровня спортивных достижений	Привлечение учащихся к участию в спортивных	Повышение показателей участия в соревнованиях	2024	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Кадровый ресурс	Иванова Н.В.	Увеличение охвата участия в соревнованиях	Статистический анализ

		учащихся	соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки	количество и числа призеров соревнований различного уровня		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.			наличие призеров и победителей на федеральном и региональном уровнях	
4	Творчество	Создание концепции школьного музея и её реализация	Создание школьного музея	Школьный музей	2025	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции музея гимназии. Привлечение специалистов для их обучения. Создание материально-технических условий для создания школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея. Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей"	Кадровые и материальные ресурсы (интерактивное оборудование)	Иванова Н.В.	Включение в образовательную программу направления «Школьный музей», наличие рабочих программ «Музей гимназии»	Мониторинг работы школьного музея

						Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.				
6	Учитель. Школьная команда	Расширение тематики повышения квалификации педагогов диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение квалификации и сотрудников	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение	2024	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации Организация обучения педагогических работников Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников	Кадровые и материальные ресурсы (оплата)	Леснова Е.Н.	Прохождение сотрудниками диагностик и профессиональных компетенций.	Статистика
8	Образовательная	Повышение	Повышение эффективности	Повышение активности	2024	Выработка системы контроля за использованием средств	Кадровые ресурсы,	Леснова Е.Н.	Повышение показателей	Мониторинг

	среда	е эффективн ости использова ния ЦОС	ти использован ия ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	взаимодейств ия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективнос ти использовани я контента ФГИС «Моя школа»		Электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа» Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	цифровое оборудова ние		активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее 95% педагогическ их работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС, «Моя школа»	
--	-------	---	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Сохранение среднего уровня (реализация модели универсального образования с 10 по 11 классы, в связи с этим отсутствие программ углублённого изучения отдельных предметов) Повышениена1балл
2	Воспитание	Сохранение высокого уровня Анализ возможности включения в образовательную программу ООО (в7классе) курса по краеведению и туризму в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования
3	Здоровье	Переход со среднего на высокий уровень Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, туризм)–достижение показателя от 5 до 9 видов спорта– (1 балла) Привлечение учащихся к участию в соревнованиях регионального и федерального уровня (1балл). В сумме повышение на 2 балла
4	Творчество	Сохранение высокого уровня Организация работы по созданию школьного музея (повышение на 1 балл)
5	Профориентация	Сохранение среднего уровня Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих (повышениена1балл) Расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями
6	Учитель. Школьная команда	Сохранение высокого уровня Прохождение сотрудниками диагностику профессиональной компетенции (повышение на 2 балла)
7	Школьный климат	Сохранение среднего уровня Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор». (повышение на 1 балл)
8	Образовательная среда	Сохранение среднего уровня Отработка навыков использования педагогами систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее95% педагогических работников используют сервисы и подсистему

		«Библиотека ЦОК» ФГИС, «Моя школа» (повышена на 1 балл)
	Общий балл	Переход со среднего на высокий уровень (выше 173 баллов) Повышение на 10 баллов $173+10=183$ балла.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума. Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение об организации школьного пространства Концепция школьного музея Положение о Школьном музее	Работа управленческой команды
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Учебники – 100% Перечень оборудования: - Интерактивная доска - 4шт(кабинет географии, кабинет информатики, кабинет начальных классов (2)) Многофункциональное устройство МФУ -13шт. (кабинеты начальных классов -(5), кабинет психологии, кабинет директора, приемная, кабинет информатики, кабинет географии, кабинеты Точки роста (3). - Мультимедийный проектор - 8 шт.(кабинеты: русского языка и литературы, начальных классов (3), информатики (2), географии, математики). - Микшерский пульт-2шт.(Кабинет музыки)	Интерактивное оборудование для организации работы школьного музея (электронная витрина)	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники)

		<p>- Цифровая видеокамера - 3 шт.(лаборатория информатика, лаборатория физика, холл)</p> <p>- Компьютеры и ноутбуки - 48 шт.Кабинеты информатики, русского языка и литературы, биологии и химии, физики, английского языка, музыки, начальных классов, математики, географии, библиотеки). Спортивный инвентарь для проведения уроков и внеурочной деятельности.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность, 29% педагоги высшей квалификационной категории	Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%)	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования		Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 10 часов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели
Увеличение видов спорта в ШСК: шахматы, настольный теннис, шашки	Наличие секций по шахматам, шашкам, настольному теннису	Функционирование секций по шахматам, шашкам, настольному теннису
Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО	Увеличение процента охвата учащихся ВФСК ГТО, увеличение доли учащихся, получивших знаки отличия ГТО
Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки	Повышение показателей участия в соревнованиях и числа призёров соревнований различного уровня	Увеличение количества учащихся-участников и учащихся-призёров спортивных соревнований различного уровня
Создание школьного музея	Школьный музей	Повышение эффективности воспитательной работы через направление «Школьный музей»
Повышение квалификации сотрудников в области ЦОС и ВР	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР	Повышение эффективности использования ЦОР и технологий воспитательной работы
Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	Повышение показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Совершенствование системы внеурочной деятельности»						
Разработать программу внеурочной деятельности для 7 классов, предполагающую освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации Внеурочной деятельности»	31.08.2024г.		10 часов внеурочной деятельности в учебном плане каждой параллели	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Иванова Н.В.	Директор
Подпроект «Расширение деятельности ШСК»						
Анализ возможности включения в образовательную программу ООО (в 7 классе) курса по краеведению и туризму в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования	До 2025г.		Наличие программы по краеведению и туризму в образовательной программе	Программа внеурочной деятельности или д/о по краеведению и туризму для 7 класса	Административный совет	Директор
Подпроект «Расширение деятельности ШСК»						

Определение возможных сетевых партнеров по организаци и спортивных секций по шахматам, шашкам, настольному теннису. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы или из числа родителей, студентов вузов	31.12.2025г.		Наличие руководителей спортивных секций по шашкам, шахматам, настольному теннису	Организация работы спортивных секций	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Повышение уровня спортивных достижений учащихся»						
Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся о ВФСК ГТО	31.12.2024г.		Наличие информации о ВФСК ГТО на сайте и в соцсетях	Повышение информационной грамотности родителей о ВФСК ГТО	Заместитель директора по УВР Иванова Н.В.	Заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальной и групповой работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО	31.12.2024г.		Выступления учителей физкультуры на уроках, индивидуальные беседы с учащимися	Формирование установки и намерений родителей на участие в ВФСК ГТО	Учителя физкультуры и руководители секций: Лазарева М.М., Малкина В.И.	Заместитель директора по УВР
Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО	В течение года		Организация подготовки к сдаче норм ГТО на уроках и во внеурочной деятельности	Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Учителя физкультуры и руководители секций: Лазарева М.М., Малкина В.И.	Заместитель директора по УВР

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	15.06.2025г.		Количественные показатели участия	Данные для анализа участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Заместитель директора по УВР Иванова Н.В.	Заместитель директора по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	31.12.2024г.		Критериикоценки педагогической деятельности	Повышение мотивации педагогов к привлечению учащихсякучастиюв спортивных соревнованиях	Административный совет, профсоюз Филимонова О.Г., Быкова Н.В.	Директор
Подпроект «Создание концепции школьного музея и её реализация»						
Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции музея, привлечение специалистов по организации работы школьного музея и их обучение (при необходимости)	31.12.2024г.		Наличие творческой группы	Готовность к разработке концепции музея	Заместители директора по УВР Иванова Н.В., Леснова Е.Н.	Директор
Создание материально-технических условий для функционирования школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея	31.05.2025г.		Интерактивное оборудованиедля школьного музея	Наличие материальной базы реализации концепции музея	Заместитель директора по УВР Иванова Н.В.	Директор
Создание отдельных экспозиций школьного музея	31.12.2024г.		Наглядный материал в цифровом или фактическом виде	Экспозиции (модули) школьного музея	Проектная творческая группа	Заместитель директора по УВР

Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей"	31.08.2025		Текст программы	Осмысление и упорядочивание использования воспитательного Потенциала музея	Заместители директора по УВР. Иванова Н.В., Леснова Е.Н.	Директор
Организации деятельности школьного музея.	2024-2025		Мероприятия	Расширение возможностей воспитательной работы	Заместители директора по УВР. Иванова Н.В., Леснова Е.Н.	Директор
Подпроект «Повышение эффективности и использования ЦОС»						
Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа». Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа».	31.12.2024		Показатели использования и активности преподавателей в системах «Сферум» и «Моя школа»	повышение уверенности и квалификации педагогов в использовании систем «Сферум» и «Моя школа»	Заместитель директора по УВР. Леснова Е.Н.	Директор
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию контента ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» для организации взаимодействия участников образовательных отношений	До 31.12.2024		Повышение активности участников образовательных отношений в системах «Сферум» и «Моя школа»	повышение навыков в использовании систем «Сферум» и «Моя школа»	Заместитель директора по УВР. Леснова Е.Н.	Директор
Подпроект «Оценка перспектив развития»						

Изучение возможностей введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО на следующий период	До 2025г.		Проекты учебных планов	Оценка возможности и необходимости введения углублённого изучения предметов в образовательную Программу ООО	Административный совет	Директор
--	-----------	--	------------------------	---	------------------------	----------